

Przedmiotowe Ocenianie z Edukacji dla Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej im 72 PP „Radom” w Konopnicy

Przedmiotowe ocenianie z Edukacji dla Bezpieczeństwa w opracowane zostało w oparciu o:

1. Statut SP w Konopnicy.
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej .
3. „Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej”
autor: Jarosław Słoma
4. Wewnątrzszkolne Ocenianie SP w Konopnicy

Program realizowany jest w klasie VIII wg podręcznika:
„Żyję i działam bezpiecznie” – podręcznik dla szkoły podstawowej-Jarosław Słoma

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- referaty
- zeszyt przedmiotowy i prace domowe
- praca w grupach

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. **Wypowiedzi ustne(waga 2)** : obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji (minimum jedna ocena). Uczeń może jeden raz poprawić każdą ocenę z odpowiedzi w terminie dwóch tygodni.
2. **Ćwiczenia praktyczne(waga 2)**: obejmują wyznaczone przez nauczyciela zagadnienie,.
Uczeń może jeden raz poprawić każde ćwiczenie praktyczne w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. **Kartkówki 10 min(waga 2)**. : obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą), podlegają poprawie w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień).
4. **Sprawdziany pisemne (waga 3)** – . Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły .Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
5. **Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji(waga 1)**: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji.
6. **Poprawa sprawdzianu (waga 4)**

poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę cząstkową lub „+” na każdej lekcji (trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą z aktywności). Widoczny brak pracy i zainteresowania ucznia tematyką zajęć skutkuje otrzymaniem minusa (trzy minusy – ocena niedostateczna z aktywności).

7. **Zeszyt ćwiczeń(waga 1)**: uczeń zobowiązany jest do zapisywania notatek pod tematem lekcji oraz do uzupełniania ćwiczeń wyznaczonych przez nauczyciela. Zeszyt ćwiczeń sprawdzany jest przynajmniej jeden raz w ciągu roku biorąc pod uwagę staranność i systematyczność oraz poprawność merytoryczną wybranych przez nauczyciela prac domowych.
8. **Prace domowe (waga1)**: pisemne i ustne. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z pracy domowej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.

Zasady przeprowadzania, oceniania i poprawiania sprawdzianów

Sprawdziany , testy i kartkówki oceniane są wg skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe wg kryteriów :

celujący	- 96% - 100%
bardzo dobry	- 88% - 95%
dobry	- 72% - 87%
dostateczny	- 50% - 71%
dopuszczający	- 49% - 30%
niedostateczny	- 29% - 0%

Prace klasowe są przekazywane uczniowi oraz rodzicom do podpisu po czym uczeń zwraca podpisaną pracę klasową nauczycielowi.

Sprawdzian, test przeprowadzany jest jednocześnie w całej klasie.

Sprawdzoną przez nauczyciela pracę uczniowie otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jej napisania przez ucznia.

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz.

Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od oddania prac.

Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się. Jako ostateczną ocenę za sprawdzian przyjmuje się średnią z obu sprawdzianów, testów.

Nieusprawiedliwiona nieobecność (wagary, ucieczka) ucznia na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Sprawdziany (testy) są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, mogą być udostępnione do wglądu rodzicom ucznia na terenie szkoły.

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć. O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed wystawieniem oceny ostatecznej.

Sposoby informowania rodziców:

Na pierwszym zebraniu rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PO z Edukacji dla Bezpieczeństwa.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami z nauczycielem w szkole.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdziany oraz ćwiczenia praktyczne i odpowiedzi, w drugiej kolejności są prace domowe oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny (np. za prace w grupie, referat) są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Uczeń może uzyskać ocenę roczną wyższą od śródrocznej o więcej niż jeden stopień tylko w przypadku przystąpienia do egzaminu poprawkowego, obejmującego materiał z całego roku.

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami WO.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Możliwość poprawy oceny za sprawdziany w przypadku oceny niedostatecznej
2. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania ucznia raz w semestrze, oraz zgłoszenia jeden raz braku pracy domowej.
3. Za udokumentowaną aktywność poza programem, pozaszkolną w danym roku szkolnym uczeń może mieć podwyższoną ocenę końcową o jedną ponad poziom uzyskany w toku zajęć szkolnych.

Wymagania edukacyjne

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,

10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,
2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,
6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
8. Umie podać przyczyny zatrucia,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkazanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

Na ocenę celującą:

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego,
3. Aktywnie udziela się w pracach młodzieżowych na rzecz bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.
4. Bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i pierwszej pomocy organizowanych w szkole i poza szkołą.

Opracował: Kacper Adamski