

***PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJI Wczesnoszkolnej
(KLASY I – III)***

**Szkoły Podstawowej im. 72
Pułku Piechoty „ Radom”
w Konopnicy.**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zostały
opracowane na podstawie:**

- „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I –III”, zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17w dniu 15 stycznia 2009r (nowa podstawa programowa – obowiązująca w klasach I – III)
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) , z późniejszymi zmianami
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010r.zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).
- Statutu Szkoły Podstawowej ,
- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

(KLASY I-III)

ZAŁOŻENIA

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym

zakresie,

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje rozdziały:

1. FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE ONICH UCZNIÓW I RODZICÓW.
2. KRYTERIA OCENIANIA W KL.I - III.
3. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY. METODA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ.
4. TRYB I WARUNKI INFORMOWANIA RODZICÓW O NIEDOSTATECZNEJ OCENIE KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.
5. OCENA ZACHOWANIA.
6. PROMOCJA UCZNIĄ
7. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE. FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI.

Rozdział 1

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH RODZICÓW

1. Nauczyciele na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym zapoznają rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I –III (**Załącznik nr 1a,1b,1c**)

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z WZO w dzienniku lekcyjnym, a listę z podpisami rodziców przechowuje w teczce wychowawcy.

2. W klasach I – III do bieżącej oceny poziomu umiejętności i osiągnięć edukacyjnych uczniów wykorzystywane są symbole cyfrowe. W klasie I, w okresie adaptacyjnym, nauczyciele stosują słowne pochwały i inne symbole graficzne (słoneczka, buźki). Ich wzór

określa zespół nauczycieli klas I - III i może on podlegać modyfikacji po uzgodnieniu pomiędzy wszystkimi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. Ze wzorem rodzice (prawni opiekunowie) zostają zapoznani na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

3. Po okresie adaptacyjnym w klasie I (czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby rozwojowe dzieci) oraz w klasach II i III są stosowane do oceny bieżącej osiągnięć i postępów ucznia następujące symbole cyfrowe (oceny):

- / 6 / celujący,
- / 5 / bardzo dobry,
- / 4 / dobry,
- / 3 / dostateczny
- / 2 / dopuszczający
- / 1/ niedostateczny

4. Ocenianie symbolem cyfrowym łączone jest z komentarzem słownym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

5. Wymagania ogólne na poszczególne oceny szkolne w kl. I- III:

6. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

a) ocenę celującą - zapis cyfrowy 6, otrzymuje uczeń, który:

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program nauczania,
- proponuje nowatorskie sposoby rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych,

b) ocenę bardzo dobrą - zapis cyfrowy 5, otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi dla poszczególnych klas,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

c) ocenę dobrą - zapis cyfrowy 4, otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy w zakresie kształcenia polonistycznego, środowiskowego, matematycznego, artystycznego oraz motoryczno - zdrowotnego,

- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

d) ocenę dostateczną - zapis cyfrowy 3, otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się, braki nie przekreślają możliwości pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela;

e) ocenę dopuszczającą – zapis cyfrowy 2, otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimum wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przeszkadzają, w uzupełnieniu elementarnej wiedzy i doskonaleniu elementarnych umiejętności w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne tylko o niewielkim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela;

f) ocenę niedostateczną – zapis cyfrowy 1, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

7. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ocenianie ucznia niepełnosprawnego opiera się głównie na indywidualnym podejściu do jego możliwości i ograniczeń. Oceniając uczniów niepełnosprawnych pod uwagę brany jest:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności,
- poziom motywacji do pracy,
- zaangażowanie ucznia w opanowanie materiału,
- samodzielność przy wykonywaniu zadań,
- przygotowanie do zajęć i aktywność.

8. Częstotliwość oceny opisowej.

Nauczyciel dokonuje oceny opisowej dwa razy w roku szkolnym:

- a) śródroczna ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I- III opisuje szkolną działalność dziecka oraz ukierunkowuje do dalszej pracy.
- b) roczna ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I – III, - zapis w „dzienniku

lekcyjnym” i w „arkuszu ocen” oraz na świadectwie - określa aktualny i rzeczywisty stan wiedzy i umiejętności dziecka oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Informowanie rodziców.

- nauczyciel podczas zebrań informuje rodziców na piśmie o osiągnięciach ucznia i postępach ucznia (karta osiągnięć ucznia – w załączniku nr 7,8,9,10).
- Rodzic otrzymuje taką kartę i podpisuje jej kopię, która zostaje w dokumentacji wychowawcy.
- ocenę opisową otrzymują rodzice na zakończenie I półrocza.
- informacja ta jest potwierdzana przez rodziców podpisem
- na koniec roku uczeń otrzymuje świadectwo zawierające ocenę opisową.
- symbole graficzne i cyfrowe są dla informacji nauczyciela, pomogą przy wystawieniu oceny opisowej śródrocznej i rocznej.
- ocenie wystawionej uczniowi za jego pracę oprócz stopnia towarzyszy komentarz słowny lub pisemny w zeszytce.
- oceny opisowe uczniów w klasach I-III nie podlegają procedurze odwoławczej.

Rozdział 2

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I (**Załącznik nr 2**), kl. II (**Załącznik nr 3**) i kl. III (**Załącznik nr 4**) określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w zasadach oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania zgodnego z podstawą programową.

Rozdział 3

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

METODA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I - III:
 - ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
 - ocenę śródroczną otrzymują rodzice na styczniowych spotkaniach z rodzicami
 - ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:
 - 6 – celujący
 - 5 – bardzo dobry
 - 4 – dobry
 - 3 – dostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 1 – niedostateczny
 - w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - (oceny: 1-5) po ocenie.

OPISY OCENY CYFROWEJ DLA UCZNIĄ:

- **celujący - wyrażony cyfrą 6 - Super!** Osiągasz doskonałe wyniki Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5 - Brawo ! Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **dobry - wyrażony cyfrą 4 - Dobrze !** Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było

lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągać lepsze wyniki

- **dostateczny - wyrażony cyfrą 3** – Poćwicz ! Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby je zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** – Pracuj więcej ! Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, bądź bardziej aktywny, korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- **niedostateczny - wyrażony cyfrą 1** – Tym razem Ci się nie udało! Osiągasz bardzo słabe wyniki. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz je, jeśli się bardziej postarasz. Powinieneś bardzo dużo i systematycznie pracować wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. Rodzice mają wgląd w poprawione sprawdziany w czasie zebrań lub indywidualnych wywiadówek,
- ocen cząstkowych w dzienniku lekcyjnym,
- informacji zawartych w zeszytach kontaktu.

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku:

- prac kontrolnych,
- sprawdzianów,
- wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- pracy na lekcjach,
- prac domowych,
- prac praktycznych,

Praca kontrolna - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem i zapisana w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do

pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Decyzją nauczyciela zastrzega się w szczególnych przypadkach możliwość przedłużenia terminu.

Zaliczenie uczeń uzyska na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych u danego nauczyciela

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

Zeszyty – oceniane są według następujących kryteriów:

- systematyczność prowadzenia zapisów/notatek - 0 – 5 pkt.
- systematyczność wykonywania zadań domowych - 0 – 5 pkt.
- estetyka – 0 – 5 pkt

PUNKTY	OCENA ZA ZESZYT
	KLASY I - III
15 – 14	celujący
13 – 12	bardzo dobry
11 – 10	dobry
9 – 8	dostateczny
7 – 6	dopuszczający
5 – 0	niedostateczny

Dyktanda – w ocenianiu dyktand uczniów klas II – III bierze się pod uwagę ilość błędów, które popełnił uczeń w pisowni wyrazów lub zasad ortograficznych opracowanych na danym poziomie.

LICZBA BŁĘDÓW	OCENA ZA DYKTANDO
	KLASY I - III
0	celujący
1 - 2	bardzo dobry

3 – 4	dobry
5 – 6	dostateczny
7 – 8	dopuszczający
9 i więcej	niedostateczny

6. W przypadku błędów interpunkcyjnych od kl. II obniża się ocenę o „-”, przy 3 błędach.

7. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

8. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdzian najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

9. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy.

10. W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym.

Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

% ZDOBYTYCH PUNKTÓW	OCENA ZA SPRAWDZIAN
	KLASY I - III
100 -96	celujący
95 – 88	bardzo dobry
87 – 75	dobry
74 – 50	dostateczny
49 – 30	dopuszczający
29 – 0	niedostateczny

11. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jednorazowo.

Pisze ją w terminie późniejszym ustalonym przez nauczyciela .

12. Poprawa oceny niedostatecznej z testów, sprawdzianów, jest obowiązkowa.

13. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela lub na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

14. Aktywność na zajęciach (wypowiedzi ustne) oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.

15. Brak zadania domowego oznacza się minusem „-”. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z zadań domowych.

16. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

17. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć ucznia i klasy jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji (opisanej w punkcie 4) i polega na semestralnym zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia.

18. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej uczniów klas I - III. Wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

19. Oceny klasyfikacyjne roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej uczniów klas I - III.

20. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia **poziomy opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego** oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

- **5 – poziom wysoki:** uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, rozwiązuje problemy.
- **4 – poziom średni:** uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach.
- **3 – poziom zadowalający:** uczeń stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje łatwe zadania.
- **2 – poziom niski:** uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań.

21. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym, dzienniku lekcyjnym oraz w arkuszu ocen.

22. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II semestr roku szkolnego.

23. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział 4

TRYB I WARUNKI INFORMOWANIA RODZICÓW O NIEDOSTATECZNEJ OCENIE KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Rodzice uczniów, którzy nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej poinformowani zostaną przez wychowawców o proponowanej ocenie opisowej 1 miesiąc przed radą klasyfikacyjną **w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności rodzica za pośrednictwem poczty.**

Rozdział 5

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, zasadach i kryteriach oceniania zachowania.
2. Ocena zachowania ucznia klas I - III jest oceną opisową ustaloną w oparciu o sześć obszarów zachowania ucznia klas I – III. (**Załącznik nr 5**) Wyrażona jest następującymi określeniami, zachowanie:
 - wzorowe – (wz)
 - bardzo dobre – (bdb)
 - dobre –(db)
 - poprawne –(pop)
 - nieodpowiednie – (npd) **ocena obniżona**
 - naganna – (nag) **ocena obniżona**
3. Ocena nieodpowiednia i naganna jest obniżoną oceną zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Wszystkie kryteria brane pod uwagę przy ustaleniu oceny zachowania mają zastosowanie do zachowań ucznia będącego w szkole lub poza nią pod opieką nauczyciela (np. wycieczki itp.). Na ocenę zachowania mają wpływ pozytywne i negatywne sprawy pozaszkolne, które są udokumentowane.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy

zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

7. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria zawarte w ocenie bardzo dobrej a ponadto,
- wzorowo wypełnia funkcje w klasie, szkole
- z powodzeniem bierze udział w konkursach i zawodach
- jest aktywny w życiu klasy i szkoły
- dba o mienie, honor i tradycje szkoły
- dba o piękno mowy ojczystej
- godnie i kulturalnie zachowuje się
- zawsze postępuje etycznie, nie kłamie, dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- okazuje szacunek innym osobom
- chętnie pomaga słabszym w nauce
- wykazuje się inicjatywą w szkole i poza szkołą

2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria zawarte w ocenie dobrej a ponadto
- bardzo dobrze wypełnia funkcje w klasie i szkole
- bierze udział w konkursach i zawodach
- jest aktywny w życiu klasy i szkoły
- dba o mienie, honor i tradycje szkoły
- dba o piękno mowy ojczystej
- godnie i kulturalnie zachowuje się
- postępuje etycznie, nie kłamie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest uczynny, pomocny

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria zawarte w ocenie poprawnej a poza tym:
- nie sprawia trudności wychowawczych
- wszystkie godziny lekcyjne opuszczone ma usprawiedliwione
- nie opuszcza terenu szkoły w czasie przerw bez pozwolenia
- jest koleżeński i życzliwy

- zachowuje się poprawnie w szkole i miejscach publicznych
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- nie spóźnia się na lekcje
- szanuje mienie szkoły
- zazwyczaj postępuje etycznie, nie kłamie, dba o bezpieczeństwo

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- nie przestrzega kryteriów zawartych w ocenie dobrej
- nie zawsze wywiązuje się z obowiązków ucznia
- nie zawsze zachowuje się odpowiednio
- nie zawsze postępuje etycznie, czasami kłamie
- przejawia niewłaściwą kulturę językową (czasami przeklina)
- nie zawsze godnie i kulturalnie zachowuje się
- nie zawsze okazuje szacunek dla osób i mienia

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- naruszył kryteria zawarte w ocenie poprawnej
- zachowuje się nieodpowiednio
- przejawia utrwalone niewłaściwe zachowania
- arogancko zachowuje się wobec nauczycieli, kolegów
- nie okazuje szacunku symbolom szkoły
- nie dba o mienie szkoły i innych osób
- nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych (zachowuje się niebezpiecznie)
- przejawia agresję słowną i fizyczną
- prowokuje sytuacje konfliktowe
- nie wykazuje zmiany zachowania

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- zachowuje się nieetycznie, bardzo często kłamie
- poprzez swoje postępowanie zagraża bezpieczeństwu innych
- notorycznie prowokuje sytuacje konfliktowe, wszczyna bójki
- używa narkotyków, pije alkohol, pali papierosy
- samowolnie opuszcza teren szkoły (wagary)

- dopuszcza się kradzieży
- jest agresywny i wulgarny wobec innych uczniów i / lub nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych
- nie wykazuje zmiany zachowania.

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

8. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

9. Ocena semestralna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania (**Załącznik nr 6**) oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie i wychowawców świetlicy.

(w **Załączniku nr 7,8,9,10**).

10. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

Rozdział 6

PROMOCJA UCZNI

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Rozdział 7

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE. FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o zasadach oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami /minimum 3 w ciągu roku szkolnego/

- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,

- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,
- korespondencja listowna,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym,
- zapisy w zeszycie kontaktu.

3. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi nauczycielami uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, policjantem, pracownikiem Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej).

Załącznik 1a

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA I

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, postrzeżenia, odczucia,

b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,

c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),

d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,

e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,

f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) w zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:

a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,

c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

- a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
- c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
 - b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
 - c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

1) w zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych

obowiązków;

2) w zakresie obliczeń pieniężnych:

a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,

b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę I:

1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;

4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;

6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę I:

1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);

3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);

- 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i nie werbalnie;
- 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę I:

- 1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
 - a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
 - b) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody),
 - c) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
 - d) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szał, nie niszczy roślin, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
 - e) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
 - f) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
 - g) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań
- 2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
 - a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
 - b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
 - c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
 - d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan,

powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę I:

- 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- 4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę I:

- 1) w zakresie wychowania technicznego:
 - a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
 - b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
 - c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalasa, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;
- 2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni na boisku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
 - b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
 - c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne

Uczeń kończący klasę I:

- 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

2) potrafi :

a) chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,

b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,

c) wykonywać ćwiczenia równo ważne;

3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;

4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);

6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

Załącznik 1b

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA II

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę II:

- słucha z uwagą i zrozumieniem innych osób,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii,
- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat – w formie ustnej i pisemnej,
- redaguje i zapisuje opis przedmiotu,
- rozpoznaje i nazywa poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik),
- poprawnie zapisuje poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu; zdania w tekście;
- w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę II:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 50,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 50,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie pierwszej ćwiartki tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym

na porównywanie różnicowe),

- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 50,
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru,
- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości(milimetry, centymetry), ważenia (kilogram), odmierzania płynów(litr),
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące poznanych miar,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, trójkąty, prostokąty; oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę II:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników – stosuje formy grzecznościowe,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania,
- respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych wydarzeniach,
- zna symbole narodowe (barwy , godło, hymn narodowy),
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz europejski numer alarmowy 112,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę II:

- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny powstawania wybranych zjawisk

ze skutkami,

- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku,
- zna cykl rozwojowy niektórych roślin,
- wymienia części, z jakich składa się kwiat,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta żyjące w sadach i ogrodach,
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości) i wie, jak zachować się w trudnych sytuacjach,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, i jak można temu przeciwdziałać.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę II:

- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,
- śpiewa piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy,
- tańczy podstawowe kroki i figury wybranych tańców ludowych,
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę II:

- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; stosuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę II:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac,
- planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- wykazuje umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze),
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę II:

- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi piłkę,
- jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

Załącznik 1c

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę III:

1) korzysta z informacji:

- a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wy ciąga z nich wnioski,
- c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2) analizuje i interpretuje teksty kultury:

- a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- e) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3) tworzy wypowiedzi:

- a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- d) dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pyta ją cym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- e) dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę III:

- 1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- 2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- 3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- 4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- 5) podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- 6) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- 7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- 8) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- 9) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- 10) waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- 11) odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- 12) odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- 13) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- 14) podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- 15) odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających

cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

16) rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

17) rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Edukacja

społeczna

Uczeń kończący klasę III:

- 1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- 2) identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- 3) wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- 4) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- 5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- 6) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- 7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- 8) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- 9) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,

niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę III:

- 1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- 2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- 3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- 4) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- 5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- 6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- 7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia,
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- 8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- 9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- 10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, śnieżycy, huragan, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę III:

- 1) w zakresie odbioru muzyki
 - a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
 - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym);
 - śpiewa z pamięci hymn narodowy,

- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, nachór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (forte pian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
- 2) w zakresie tworzenia muzyki:
 - a) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
 - b) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
 - c) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę III:

- 1) w zakresie percepcji sztuki:
 - a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
 - b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- 2) w zakresie ekspresji przez sztukę:
 - a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego

jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3) w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,

b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

a) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,

b) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedków.

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę III:

1) zna środowisko techniczne na tyle, że:

a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,

b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),

c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,

- b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
- c) posiada umiejętności:
 - odmierzenia potrzebnej ilości materiału,
 - cięcia papieru, tektury itp.,
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z pros tych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
 - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
- 3) dba o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
 - b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
 - c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę III:

- 1) w zakresie sprawności fizycznej:
 - a) realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut,
 - b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- 2) w zakresie treningu zdrowotnego:
 - a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót wpród,
 - b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
 - c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- 3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
 - a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kołuje, odbija i prowadzi ją,
 - b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
 - c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
 - d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- 4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

- a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przystole,
- e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

Załącznik nr 2

POLONISTYCZNA	<p>- płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku</p> <p>- wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy ma bogate słownictwo</p> <p>- zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania</p> <p>- wyraża zainteresowania czytelnice, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce,</p>	<p>- płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji</p> <p>- wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy)</p> <p>- najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty</p> <p>- chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury (wiersze)</p>	<p>- poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane</p> <p>- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku</p> <p>- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty</p> <p>- pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi – tak się pisze)</p> <p>- czyta krótkie teksty, rozumie je</p>	<p>- czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych</p> <p>- częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami</p> <p>- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów</p>	<p>- w ograniczonym stopniu opanował umiejętność czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery</p> <p>- wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym najczęściej jednym wyrazem - ma ubogi zasób słownictwa</p> <p>- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery</p> <p>- ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów</p>	<p>- czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów</p> <p>- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem</p> <p>- przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery</p> <p>- nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów</p>

	<p>- bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci</p> <p>- wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</p> <p>- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</p> <p>- ma zdolności literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki,</p>	<p>- bardzo dobrze recytuje wiersze</p> <p>- dba o estetykę i poprawność pisma</p> <p>- rozumie i rozróżnia co to jest : zdanie, wyraz sylaba, głoska, litera</p> <p>- poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat</p>	<p>- wiersz wygłasza bez zastosowania odp. intonacji, tempa, pauz i siły głosu</p> <p>- nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma</p> <p>- wyróżnia samogłoski i spółgłoski</p> <p>- dzieli zdania na wyrazy, sylaby, głoski i litery</p> <p>- układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania</p>	<p>- recytuje z licznymi błędami</p> <p>- ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter</p> <p>- ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby</p> <p>- układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>- recytuje tylko z podpowiedziami</p> <p>- pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter</p> <p>- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski</p> <p>- ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych</p>	<p>- recytuje tylko z podpowiedziami</p> <p>- pismo jest nieestetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter</p> <p>- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski</p> <p>- poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych</p>
--	--	---	---	--	--	---

	wierszyki,					
--	------------	--	--	--	--	--

	<p>- bezbłędnie pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą, ę” ze spółgł. miękkimi, dwuznakami,</p> <p>- słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych (dzieci i dorosłych) - swobodnie rozpoznaje zdania oznajm., pytaj., rozkazujące</p>	<p>- przeważnie prawidłowo pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą, ę” ze spółgł. miękkimi, dwuznakami,</p> <p>- słucha wypowiedzi innych - rozpoznaje zdania oznajm., pytaj., rozkazujące</p>	<p>- pisze poprawnie wg wzoru- pisze wielką literą znane imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą, ę” ze spółgł. miękkimi, dwuznakami</p> <p>-najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych) - rozpoznaje zdania oznajm., pytaj., rozkazujące</p>	<p>- ma kłopoty poprawnością ortograficzną wyrazów</p> <p>- ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych - zdarza się, że ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów zdań,</p>	<p>- popełnia znaczną liczbę błędów w pisowni wyrazów</p> <p>- często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych - często myli rodzaje zdań,</p>	<p>- poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia</p> <p>- nie słucha wypowiedzi innych - myli rodzaje zdań,</p>
--	---	---	--	--	--	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MATEMATYCZNA

	<p>- zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty</p> <p>- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p> <p>- bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu</p>	<p>- sprawnie klasyfikuje obiekty</p> <p>- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p> <p>- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu</p>	<p>- klasyfikuje obiekty z pomocą nauczyciela</p> <p>- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy</p> <p>- układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i następne</p> <p>- popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu</p>	<p>- z trudnością klasyfikuje obiekty</p> <p>- z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p> <p>- z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu</p>	<p>- z wielką trudnością klasyfikuje obiekty</p> <p>- z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p> <p>- z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu</p>	<p>-nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10,</p> <p>- liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów</p> <p>-nie rozumie zależności występujących w najprostszyc zad. tekst.</p> <p>- nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela,</p> <p>- nie opanował umiejętności praktycznych</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>-dokładnie dostrzega symetrię i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek</p> <p>- zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</p> <p>- bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p> <p>- samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje)</p> <p>- bezbłędnie zapisuje działania</p> <p>- bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p>	<p>- dostrzega symetrię i kontynuuje regularny szlaczek</p> <p>- wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20)</p> <p>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p> <p>- sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje)</p> <p>- zapisuje działania</p> <p>- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p>	<p>-nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków</p> <p>-czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20)</p> <p>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry</p> <p>- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach</p> <p>- zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela</p> <p>-zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, ale</p>	<p>-nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek</p> <p>-z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20)</p> <p>- mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p> <p>- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami</p> <p>- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p>	<p>-nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek</p> <p>-z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20)</p> <p>- często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p> <p>- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi błędami</p> <p>- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p>	
--	---	--	---	--	---	--

--

--

z pomocą n-la

--

--

--

	<p>- samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze</p> <p>- zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywczą pieniądza</p>	<p>- mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p> <p>- waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- rozpoznaje czas na zegarze</p> <p>- wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą pieniądza</p>	<p>- niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką, niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela</p> <p>- myli nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- mylnie rozpoznaje czas na zegarze</p> <p>- mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł</p>	<p>- często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką, często niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela</p> <p>- często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza</p> <p>- nie umie odczytać czasu na zegarze</p> <p>- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p>	<p>- błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką, niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela</p> <p>- myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza</p> <p>- nie umie odczytać czasu na zegarze</p> <p>- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p>	
--	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
PRZYRODNICZA	<p>- posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze ,</p> <p>- spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” oraz:</p> <p>- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.)</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoret. i prakt. ;</p>	<p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,</p> <p>-przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny ;</p> <p>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>-zna tryb życia , budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku;</p>	<p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,</p> <p>-przeważnie przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny ;</p> <p>- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p>	<p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym ;</p> <p>- często łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny:</p> <p>- z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- z pomocą opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p>	<p>- z trudnością porusza się w budynku szkolnym ;</p> <p>- przeważnie łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny:</p> <p>- nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- nie potrafi wymienić Czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- z pomocą n – la opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- nie potrafi opisać pozytecznej roli niektórych zwierząt w środowisku;</p>	<p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p>

		<p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>- zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>-zna nazwy pór roku;</p> <p>- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach</p>	<p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych;</p> <p>-przeważnie pamięta nazwy pór roku;</p> <p>-obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach</p>	<p>- z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-wrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>- z pomocą wymienia nazwy pór roku;</p> <p>-obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach</p>	<p>- nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać;</p> <p>- nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>-myli nazwy pór roku;</p> <p>- obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		pogodowych;	pogodowych;		
--	--	-------------	-------------	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

SPOLECZNA	- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;	- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;	- przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;	- stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;	- nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;	- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej
	- zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;	- kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;	- przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;	- stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy;	- nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy;	
	- jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;	- jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;	- jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;	- jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych;	- jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;	
	- zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny;	- najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny;	- często dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny;	- przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;	- stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;	
	- zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy;	-zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy;	- zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;	- przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;	-nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;	

	<p>- zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy);</p> <p>- wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;</p>	<p>- najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy);</p> <p>-wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p>	<p>przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe;</p> <p>-wie, że Polska znajduje się w Europie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p>	<p>nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe;</p> <p>-wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej;</p>	<p>mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam;</p> <p>- nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych;</p> <p>-nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej;</p>	
--	--	---	---	--	---	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; - swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę; - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów; - zawsze uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę; - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje itp. - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast.: kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę; - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast. - ubogie w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - stara się uwzględniać nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje, rysuje itp. - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury; - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast. - ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - z pomocą uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku itp. 	Nie przewiduje się.	Nie przewiduje się.

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

ZAJĘCIA TECHNICZNE	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje prace tech., stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi; - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodz. określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - zawsze samodz. stosuje różne narzędzia pomiarowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i starannie wykonuje prace tech., - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodz. określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - samodz. stosuje proste narzędzia pomiarowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje prace tech., - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; - samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodz. określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - przeważnie samodz. stosuje proste narzędzia pomiarowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą wykonuje prace tech., - z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; - z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - z pomocą stosuje proste narz 	<p>Nie przewiduje się.</p>	<p>Nie przewiduje się.</p>
---------------------------	---	--	---	--	----------------------------	----------------------------

	<p>- zawsze samodz. i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- zawsze samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać;</p> <p>- sprawnie posługuje się zdobytymi</p>	<p>- samodz. i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>-najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;</p>	<p>- przeważnie samodz. i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- przeważnie prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;</p>	<p>- z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- mało oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- przeważnie prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	wiadomościami i umiej. w praktyce ;					
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) ; - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; - wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ; - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; - wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wych . fiz.; 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał programowy; - jest bardzo sprawny fizycznie; - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie; - zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ; - wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wych . fiz. 	<ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy ; - dysponuje dużą sprawnością motoryczną ; - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I; - nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ; 	<ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; - dysponuje przeciętną sprawnością fiz. - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I, jednak nie przestrzega ich; - wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała ; 	Nie przewiduje się.	Nie przewiduje się.
----------------------------	--	---	--	---	---------------------	---------------------

	<p>-zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- zawsze pomaga niepełnosprawnym;</p> <p>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;</p> <p>- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe ;</p> <p>- osiąga sukcesy w zawodach sportowych ;</p>	<p>-zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- przeważnie dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- przeważnie pomaga niepełnosprawnym;</p> <p>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;</p>	<p>-zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- często dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- często pomaga niepełnosprawnym;</p> <p>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;</p>	<p>-zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;</p> <p>- stara się pomagać niepełnosprawnym;</p> <p>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;</p>		
--	--	---	---	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MUZYCZNA	<p>- materiał i umiejętności opanowane wspaniale</p> <p>- wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne;</p> <p>- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności;</p> <p>- wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną.</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze</p> <p>- potrafi Czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi samodzielnie ułożyć akompaniament rytmiczny do podanej melodii.</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane dobrze</p> <p>-potrafi zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi rozpoznać wartości, poprawnie wyklaskuje tematy rytmiczne.</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane zadowalająco</p> <p>- ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii;</p> <p>- myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii;</p> <p>- ma trudności w rozpoznawaniu wartości, ale poprawnie wyklaskuje tematy rytmiczne</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco</p> <p>- ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek;</p> <p>- ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;</p>	<p>- materiał i umiejętności nie zostały opanowane</p> <p>- nie odtwarza melodii i słów piosenek;</p> <p>- nie rozpoznaje, nie wyraża rytmu;</p>
-----------------	---	---	--	--	---	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

Załącznik nr 3

POLONISTYCZNA

	<p>-uczeń samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą, -nowe i opracowane teksty czyta biegle, płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem treści, -stosuje pauzy gramatyczne i logiczne, -ogarnia treści istotne oraz szczegółowe, -prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role, -samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte, - wyodrębnia wydarzenia w porządku chronologicznym, -wypowiada się ustnie oraz pisemnie na tematy bliskie dziecku,</p>	<p>- uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście ze zrozumieniem treści, -opowiada treści po jednorazowym, cichym przeczytaniu tekstu stosując poprawne formy gramatyczne i stylistyczne, -czyta poprawnie z podziałem na role, -wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście literackim, ocenia postępowanie bohaterów, -swobodnie wypowiada się na podstawie wydarzeń z życia, ilustracji, filmu, przedstawienia,</p>	<p>-uczeń czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem treści, -ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu, -wyodrębnia postaci i wydarzenia w tekście literackim, -omawia treści obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, -wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane, - przyporządkowuje tytuły obrazkom z historyjki obrazkowej,</p>	<p>- uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty czytanego tekstu, -wypowiadając się na dany temat, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela, mówi wolno, z nadmiernymi pauzami, -na temat obrazków wypowiada się pojedynczymi wyrazami, -wskazuje głównych bohaterów w tekście literackim, -z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń, -z pomocą nauczyciela układa wypowiedzi pisemne,</p>	<p>- uczeń czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty, często literuje gubiąc się w tekście, popełnia liczne błędy w czytaniu, -posiada ubogi zasób słów, ma problemy w operowaniu pojęciami w zakresie stosunków czasowych, -z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, -posługuje się rozsypanką zdaniową układając wypowiedzi pisemne, -popełnia liczne błędy ortograficzne,</p>	<p>-uczeń nie osiąga płynności czytania, odczytuje niedokładnie, przekręca końcówki wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu, -posiada bardzo ubogi zasób słów, wypowiada się bardzo krótko, nie łączy zdań w całość mimo pomocy nauczyciela i po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej, nie umie zarysować i rozbudować akcji, niewłaściwie stosuje różne pojęcia z powodu braku ich właściwego rozumienia, -nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej z rozsypanki zdaniowej,</p>
--	---	---	---	--	--	---

	<p>-wykazuje się bogatym słownictwem, -potrafi ułożyć wielozdaniowe, spójne wypowiedzi na temat obrazków, -uzasadnia wypowiedane sądy i opinie,</p> <p>-samodzielnie układa krótkie opowiadanie "twórcze" oraz zdania opisujące dany przedmiot,</p> <p>-biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji,</p> <p>-bezbłędnie pisze,</p> <p>-rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki,</p> <p>-zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, prawidłowo łączy i pochyla litery,</p>	<p>-układa zdania na temat obrazków, -nadaje historyjkom obrazkowym tytuły, -po uprzedniej pracy zbiorowej samodzielnie układa i pisze krótkie opowiadanie, kilka zdań opisujących dany przedmiot, -prawidłowi pisze często spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" niewymien. i wymien. opracowane na zajęciach, -prawidłowo stosuje znaki interpun. na końcu zdania, -rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki -rozpoznaje rodzaje zdań, -zna i stosuje alfabet, -stosuje wielką literę w tytułach i nazwach własnych, -pisze płynnie,</p>	<p>-układa proste zdania dotyczące obrazków, -poprawnie układa wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zajęciach, słownictwo i cechy wypowiedzi są ograniczone, -prawidłowo pisze częściej spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach, -stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek, -stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, -zna i stosuje alfabet, -rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki,</p>	<p>-prawidłowo pisze niektóre wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach, -zna niektóre zasady ortograficzne, -zna opracowane na zajęciach skróty, ale nie zawsze je stosuje, -z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, -próbuje pisać kształtnie i czytelnie, -stara się zachować proporcje liter, -ma wolne tempo pisania,</p>	<p>-zna niektóre zasady pisowni, -z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki i czasowniki, -dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski, litery, -przy pomocy nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej, -pisze wolno, mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub nie łączy liter,</p>	<p>-nie rozróżnia podstawowych części mowy opracowanych na zajęciach, -popelnia liczne błędy ortograficzne, -nie zna zasad pisowni, -nie potrafi wszystkiego przepisać, pisze bardzo wolno, nieproporcjonalnie, nie łączy liter, pismo jest nieczytelne, -nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.</p>
--	---	---	--	---	---	---

	kształtnie, prawidłowo łączy litery,	-nie zawsze pisze płynnie i kształtnie,			
--	--	---	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MATEMATYCZNA

	<p>-uczeń rozwija swoje uzdolnienia, - prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób, - biegle porównuje i porządkuje liczby w zak. 50, - biegle liczy w zakresie 50 według podanego warunku, - biegle dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekraczaniem progu dziesiątkowego, - sprawnie dokonuje przemienności dodawania i mnożenia, - sprawnie wykonuje porównywanie różnicowe: <i>o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej</i>, - biegle dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (różnymi sposobami).</p>	<p>- uczeń prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób, - bardzo dobrze porównuje i porządkuje liczby w zak. 50, - sprawnie liczy w zakresie 50 według podanego warunku, - dodaje i odejmuje w zakresie 50 bez przekraczania i z przekraczaniem progu dziesiątkowego, - wykonuje porównywanie różnicowe: <i>o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej</i>, - dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50(różnymi sposobami).</p>	<p>-uczeń próbuje prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób, - stara się samodzielnie porównywać i porządkować liczby w zak. 50, - liczy w zak. 50 według podanego warunku (proste działania na mniejszych liczbach) - próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zakresie 50, raczej bez przekraczania, niż z przekraczaniem progu dziesiątkowego, - próbuje porównywanie różnicowe: <i>o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej</i>,</p>	<p>- przy pomocy nauczyciela uczeń: - rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 50, - próbuje prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób, - próbuje porównywać i porządkować liczby w zak. 50, - liczy w zak. 50 tylko proste działania na mniejszych liczbach, - próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zak. 50, raczej bez przekraczania progu dziesiątkowego, - słabo rozumie porównywanie różnicowe: <i>o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej</i>,</p>	<p>-przy pomocy nauczyciela uczeń: - rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 50, - słabo orientuje się w dziesiątkowym układzie pozycyjnym, - w prostych obliczeniach pamięciowych popełnia liczne błędy rachunkowe w zakresie 50 różnymi sposobami, - rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela, - porównuje liczby dwucyfrowe,</p>	<p>- uczeń myli się odczytując liczebniki w zakresie 50, - myli się porównując liczby w zakr. 50, - nie orientuje się w dziesiątkowym układzie pozycyjnym, - nie opanował nawet dodawania i odejmowania w zak. 50, - nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych, - nie zna podstawowych jednostek masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>- biegle dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (z przekroczeniem progu dziesiętkowego, różnymi sposobami)</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe,</p> <p>- samodzielnie przekształca zadania proste w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych,</p> <p>- samodzielnie rozkłada zadania złożone na dwa zadania proste,</p>	<p>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego, różnymi sposobami)</p> <p>wykonuje równania z dodawaniem, odejmowaniem,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe,</p> <p>- potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p>	<p>- dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego).</p> <p>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego)</p> <p>- rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe,</p>	<p>- popełnia nieliczne błędy, gdy dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zakr. 50 (raczej bez przekraczania progu, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego).</p> <p>słabo dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakr. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego)</p> <p>- próbuje liczyć równania z dodawaniem, odejmowaniem,</p> <p>- rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p>	<p>- próbuje rozpoznawać figury geometryczne,</p> <p>- ma trudności w posługiwaniu się linijką i prawidłowym mierzeniu,</p> <p>- niezbyt dobrze zna podstawowe jednostki masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p> <p>- myli się określając kierunki względem siebie i innych osób,</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>- wspianiale zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) i ich własności,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,</p> <p>- zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) i ich własności,</p> <p>- prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,</p> <p>- rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur.</p> <p>- zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>- radzi sobie z przekształcaniem zadania prostego w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych,</p> <p>- przy pomocy nauczyciela potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p> <p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>- prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,</p> <p>- zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, i próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>- próbuje prawidłowo mierzyć oraz obliczać sumy długości boków figur geometrycznych,</p> <p>- zna podstawowe jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, i próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

PRZYRODNICZA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, geograficznych z zakresu klasy II, -biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki, -bierze udział w konkursach, -interesuje się przyrodą i ochroną środowiska, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady poruszania się w mieście i poza miastem, -rozpoznaje i klasyfikuje znaki drogowe, -dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku, -opisuje budowę kwiatu i potrafi wyjaśnić proces powstawania owoców, -wymienia zwierzęta żyjące na polach(2-3), -rozdzieli i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste, -zna gatunki zwierząt żyjących w lasach, -określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem, -rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, -wymienia zjawiska towarzyszące zmianom pór roku, -wymienia zwierzęta żyjące na polach(1-2), -nazywa najpospolitsze drzewa liściaste, -zna podstawową budowę ssaków i ptaków, -zna gatunki zwierząt najczęściej spotykane w lasach, 	<p><u>Uczeń przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia najważniejsze zasady przechodzenia przez jezdnię, -rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie, -wymienia zwierzęta żyjące na polach(1), -wskazuje, co to drzewa liściaste i iglaste, -podaje 2 gatunki zwierząt żyjących w lasach, -rozdzieli charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków, 	<p><u>Uczeń z pomocą nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze zasady przechodzenia przez jezdnię, - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, - wymienia zwierzęta żyjące na polach (1), -wymienia charakterystyczne cechy ssaków i ptaków, -wskazuje podstawowe różnice między drzewem liściastym a iglastym, -potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące zmian w przyrodzie, -nazywa główne kierunki świata, 	<p><u>Uczeń nie potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać 1 drzewa liściastego i iglastego, -podać przykładów zwierząt żyjących w lasach, -stosować zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, -nazywać kierunków świata, -opowiedzieć w 2-3 zdaniach na temat swojej miejscowości.
--------------	---	---	---	--	---	--

		<p>-wskazuje na mapie kierunki, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta,</p> <p>-potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego</p>	<p>-rozróżnia kierunki świata, wskazuje na mapie stolicę i swoją miejscowość,</p> <p>-potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego,</p>	<p>-wskazuje na mapie kierunki, stolicę, swoją miejscowość,</p> <p>-potrafi opowiedzieć 2 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-potrafi powiedzieć 2 zdania na temat ochrony środowiska,</p>		
--	--	---	---	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

SPOLECZNA

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści społecznych klasy II, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, -bierze udział w konkursach, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników -stosuje formy grzecznościowe, -respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych imprezach, -odróżnia dobro od zła, -określa cechy różniące ludzi i potrafi być tolerancyjny dla różnic między nimi, -rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz osób z najbliższego otoczenia, -potrafi ocenić postępowanie innych ludzi i swoje, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników - najczęściej stosuje formy grzecznościowe, - respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), - odróżnia dobro od zła, -stara się być tolerancyjny dla różnic między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia, rzadziej swoje własne, - potrafi ocenić postępowanie innych ludzi, 	<p><u>Uczeń przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników oraz zwroty grzecznościowe, - potrafi wymienić prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), - odróżnia dobro od zła, -dostrzega różnice między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne, - potrafi ocenić postępowanie innych ludzi, 	<p><u>Uczeń z pomocą nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników, -wylicza prawa i obowiązki ucznia, - nazywa podstawowe emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne, - wymienia negatywne skutki stosowania używek, -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego rodziny, 	<p><u>Uczeń nie potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienić 1 zasady właściwego zachowania się, -podać przykładów praw i obowiązków ucznia, -nazwać podstawowych emocji, -wymienić 2-3 negatywnych skutków stosowania używek, -opowiedzieć w 2-3 zdaniach o swojej rodzinie.
--	---	---	--	---	--	---

		<p>-szanuje cudzą własność, -zna szkodliwość oraz przejawia negatywny stosunek do alkoholu, tytoniu i narkotyków, -potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie, -wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i zna numery alarmowe(straż pożarna, pogotowie ratunkowe, policja, europejski nr alarmowy 112), -zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>	<p>-zna pojęcie cudzej własności, -potrafi wymienić kilka negatywnych skutków stosowania alkoholu, tytoniu i narkotyków, - potrafi opowiedzieć w 3-4 zdaniach o swojej rodzinie, - najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i zna numery alarmowe, - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>	<p>-wymienia negatywne skutki stosowania używek, - potrafi opowiedzieć w 2 zdaniach o swojej rodzinie, -wymienia numery telefonów alarmowych, -rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>		
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce - posiada szczególnie walory głosowe, - układa akompaniament do rymowanek i wierszy, - chętnie śpiewa poznane piosenki, - rozpoznaje i omawia utwory muzyczne, - osiąga sukcesy w konkursach, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich oraz instrumentów poznanych na lekcjach, - rozpoznaje metrum poznanych piosenek, - określa nastrój poznanych piosenek, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, zna nazwy solmizacyjne, literowe - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie śpiewa piosenki, - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, tworzy improwizację do danego tematu, - rozróżnia wysokość, barwę, dynamikę, czas trwania dźwięku, - zna i stosuje terminy muzyczne, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, - określa nastrój utworów muzycznych, ich budowę, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne i literowe, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie śpiewa poznane piosenki, - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, - wyraża muzykę ruchem, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne dźwięków, - umie określić nastrój utworów, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń aktywizowany śpiewa piosenki, - gra na instrumentach perkusyjnych, - wyraża muzykę ruchem, - rozróżnia dynamikę dźwięków, - określa nastrój w wysłuchanych utworach, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń aktywizowany śpiewa piosenki, - wyraża muzykę ruchem, - przy pomocy nauczyciela określa nastrój w wysłuchanych utworach, - przy pomocy nauczyciela rozróżnia dynamikę dźwięków, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, - często nie podejmuje próby nauczenia się słów piosenki, - odmawia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych, - nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki, - nie potrafi określić nastroju utworu,
-----------------	--	---	--	---	---	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności plastyczne. -wykorzystuje własne pomysły w tworzeniu prac plastycznych, - potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne, - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, -rozumie i akceptuje inne wypowiedzi artystyczne, - opracowuje projekty płaskich i przestrzennych form użytkowych, - zna działy sztuki użytkowej, - wyróżnia i nazywa cechy przedmiotów, zjawisk, - przestrzega zasad BHP, - wyróżnia układy zamknięte, otwarte, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, - przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne, - uwzględnia proporcję, cechy charakteru i indywidualne postaci, - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, - prawidłowo stosuje narzędzia i materiały, - potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów: barwę, kształt, wielkość, proporcję. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, - przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem scen zbiorowych, określonych kształtów, barw, - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, -wyróżnia cechy przedmiotów i zjawisk – barwę, kształt, wielkość, proporcje, - stara się przestrzegać zasad BHP - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń podejmuje działania plastyczne, - nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości, - ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barw, faktury, - wykonuje płaskie formy użytkowe, - prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie, - stara się przestrzegać zasad BHP, - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje prace nie na temat, - najczęściej nie kończy swoich rozpoczętych prac, - sporadycznie angażuje się na zajęciach, - nie jest gospodarny, - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, - często ma nieład w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, - często nie podejmuje zadań, - prace wykonuje niestarannie, - ma nieład w miejscu pracy, - nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami, - nie przestrzega zasad BHP, - nie kończy rozpoczętych zadań.

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

ZAJĘCIA TECHNICZNE	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje zawsze estetyczne i pomysłowe prace, -potrafi prawidłowo zaplanować prace, -rozdziela materiały papiernicze, włókiennicze i produkty spożywcze, -sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, -czyta proste schematy montażowe, -zna i stosuje zasady BHP, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń najczęściej wykonuje estetyczne prace, -rozdziela materiały: papier, karton, drewno i produkty spożywcze, -czyta proste schematy montażowe, -zna i na ogół stosuje zasady BHP, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje prace odbiegające czasami od projektu lub szablonu, -gromadzone materiały nie zawsze wykorzystuje ekonomicznie, -rozdziela niektóre materiały, -zna zasady BHP, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje prace zawsze z pomocą nauczyciela, -próbuje ekonomicznie wykorzystywać materiał, -z pomocą nauczyciela rozdziela niektóre materiały, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń niechętnie podejmuje pracę, -często nie kończy prac, -nie dba o ekonomiczne wykorzystanie materiału, -nie umie rozdzielić i nazwać materiału, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, -często nie podejmuje zadań, -ma nieład w miejscu pracy, -nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami, -nie przestrzega zasad BHP, -nie kończy zadań,
---------------------------	---	--	--	---	---	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń skacze przez skakankę, - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie, - rzuca, chwyta, kozłuje piłkę, - bierze udział w zabawach, mini grach, zawodach sportowych, respektując reguły, podporządkowując się decyzjom sędziego, - wie, jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami, - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, - dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności sportowych, - jest bardzo sprawny fizycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, w odpowiednim tempie i dokładnie, - zna zasady mini gier sportowych, - systematycznie doskonalą sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy, - wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest sprawny fizycznie, - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, niedokładnie oraz z niewielkimi błędami technicznymi, - zna zasady mini gier sportowych, - wykazuje stały i dość dobry postęp w zakresie własnego usprawniania fizycznego, - wykazuje zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada przeciętną sprawność fizyczną, - ćwiczenia wykonuje nieporadnie, z większymi błędami technicznymi, - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała, - przejawia braki w zakresie wychowania społecznego i postawy na zajęciach wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rzadko uczestniczy w zajęciach, - niedokładnie wykonuje ćwiczenia, - nieprawidłowo rzuca i chwyta piłkę, - niedokładnie zna zasady mini gier sportowych, - wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach, - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń niedokładnie wykonuje ćwiczenia, - nie potrafi wykonać większości ćwiczeń, - nieprawidłowo chwyta i rzuca piłkę, - nie zna zasad mini gier sportowych, - wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach - wykazuje znikome postępy w usprawnianiu własnego ciała.
--	---	---	--	--	--	--

Załącznik nr 4

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

POLONISTYCZNA

	<p>- Uczeń samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową, - nowe i opracowane teksty czyta biegle, płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem treści, stosuje akcenty logiczne, psychologiczne, gramatyczne, ogarnia treści istotne oraz szczegółowe - swobodnie i prawidłowo wypowiada się ustnie oraz pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazuje się szeroką wiedzą i bogatym słownictwem - uzasadnia wypowiedane sądy i opinie - indywidualnie pisze opowiadanie, sprawozdanie, życzenia, list, ogłoszenie, opis</p>	<p>- Uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście ze zrozumieniem treści, - opowiada treści po jednorazowym, cichym przeczytaniu tekstu stosując poprawne formy gramatyczne, stylistyczne - wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście literackim, ocenia postępowanie bohaterów - swobodnie wypowiada się na podstawie wydarzeń z życia, ilustracji, filmu</p>	<p>- Uczeń czyta płynnie, poprawnie, ze zrozumieniem treści, - ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu - wyodrębnia postaci i wydarzenia w tekście lit. - omawia treść obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo - skutkowe między wydarzeniami - wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane</p>	<p>- Uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty - wypowiadając się na dany temat, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela, mówi wolno, z nadmiernymi pauzami - z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń - wskazuje głównych bohaterów - na temat obrazków wypowiada się pojedynczymi wyrazami</p>	<p>- Uczeń czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty, często literuje gubiąc się w tekście, występują liczne błędy w czytaniu - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów - jego wypowiedź jest uboga, dziecko ma problemy w operowaniu pojęciami, szczególnie w zakresie stosunków czasowych, przestrzennych - posługuje się rozsypanką zdaniową układając wypowiedzi pisemne - z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki - dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski, litery</p>	<p>- Uczeń nie osiąga płynności czytania, nie rozumie treści, odczytuje niedokładnie, przekreśla końcówki, nie rozumie czytanego tekstu po cichym czytaniu - wypowiada się bardzo krótko, nie łączy zdań w całość mimo pomocy nauczyciela i po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej, nie umie zarysować i rozbudować akcji, niewłaściwie stosuje różne pojęcia - nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej z rozsypanki zdaniowej - nie rozróżnia podstawowych części mowy opracowanych na zajęciach</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji</p> <p>- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne,</p> <p>- prawidłowo pisze przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</p> <p>- prawidłowo pisze liczebniki główne i porządkowe słownie i cyfrowo,</p> <p>- prawidłowo pisze przeczenie „nie” z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami,</p> <p>- jest rozbudzony intelektualnie</p> <p>- ma zdolności literackie, układa wierszyki, twórcze wypowiedzi pisemne</p> <p>- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki,</p>	<p>- samodzielnie układa i pisze wypowiedzi pisemne: list, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, opis, ogłoszenie po uprzedniej pracy zbiorowej, na podstawie planu, słownictwa</p> <p>- rozpoznaje czasow., rzeczow.,przymiot.,</p> <p>- prawidłowo pisze często spotykane z h, ó , rz niewymiennym opracowane na zaj.</p> <p>- prawidłowo pisze wyrazy z ó, rz wymiennym, a, ę opracowane na zaj.</p> <p>- prawidłowo stosuje znaki interp. na końcu zdania oraz przy wyliczaniu</p> <p>- stosuje wielką literę także w tytułach, nazwach własnych</p> <p>-prawidłowo pisze przeczenie „nie” z rzeczownikami, czasownikami i</p>	<p>- układa wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zaj., jednak słownictwo i cechy wypowiedzi są ograniczone</p> <p>- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</p> <p>- prawidłowo pisze częściej spotykane wyrazy z h , ó , rz wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach</p> <p>- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek</p>	<p>- z pomocą nauczyciela układa wypowiedzi pisemne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy,</p> <p>- prawidłowo pisze niektóre wyrazy z h, ó ,rz wymiennym i niewymiennym opanowane na zajęciach</p> <p>- zna niektóre zasady ortograficzne</p> <p>- zna stosowane na zaj. skróty, ale nie zawsze ich używa</p> <p>- próbuje pisać kształtnie i czytelnie</p> <p>- stara się zachować proporcje liter</p> <p>- ma wolne tempo pisania</p>	<p>- popełnia liczne błędy ortograficzne</p> <p>- zna niektóre zasady pisowni</p> <p>- pisze mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub ich nie łączy, pisze wolno, litery są niejednakowo pochylone</p> <p>- przy pomocy nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej</p>	<p>- popełnia liczne błędy ortograf.</p> <p>- nie zna zasad pisowni</p> <p>- nie potrafi wszystkiego przepisać, pisze bardzo wolno, nieproporcjonalnie, nie łączy liter, pismo jest nieczytelne, litery są niejednakowo pochylone</p> <p>- nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie</p>
--	--	--	--	---	--	---

	przymiotniki,	przymiotnikami,				
--	---------------	-----------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, prawidłowo łączy i pochyla litery - właściwie rozmieszcza tekst na stronie, - zna i stosuje alfabet 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze stosuje akapity - pisze płynnie, kształtnie, proporcj., prawidłowo łączy i pochyla litery, - zna i stosuje alfabet 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje znaki interp. na końcu zdania - nie zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, - tempo pisania jest powolne - zna i stosuje alfabet 			
--	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MATEMATYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozwija swoje uzdolnienia - zna własności trójkątów i prostokątów, - potrafi sprawnie obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, - Wie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, i rozumie, co to znaczy, - przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 - zapisuje i odczytuje liczebniki w zakresie 100 - prawidłowo porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zak. 100, wykorzystując znaki nierówności, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna własności trójkątów i prostokątów, - potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, - Wie i rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, - przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 - zapisuje i odczytuje liczebniki w zakresie 100 - porządkuje i porównuje i liczby wielocyfrowe w zakresie 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna własności trójkątów i prostokątów, - potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, - Wie i rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, - przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 - zapisuje i odczytuje liczebniki w zakresie 100 - porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zakresie 100 	<ul style="list-style-type: none"> Przy pomocy nauczyciela uczeń - podaje niektóre własności trójkątów i prostokątów, - próbuje obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, - Orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 - zapisuje i odczytuje liczebniki w zakresie 100 - porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zakresie 100 	<ul style="list-style-type: none"> Jedynie przy pomocy nauczyciela: - uczeń próbuje obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta, gdy dane są długości boków, - Słabo orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym - rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 100 - ma trudności z porządkowaniem i porównywaniem liczb wielocyfrowych w zakr. 100 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta. - Nie orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym - rozpoznaje i nazywa tylko niektóre liczby w zakresie 100 - nie radzi sobie z porządkowaniem liczb wielocyfrowych w zakr. 100
---------------------	--	--	--	---	--	---

	<p>-biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100</p> <p>- wykorzystuje poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia)</p> <p>- Sprawnie korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>- Zna i sprawnie stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań</p> <p>- rozumie, nazywa i stosuje terminy matem.: suma, składnik, odjemna, odjemnik, różnica, iloczyn, czynnik, dzielna, dzielnik, iloraz</p>	<p>-sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100</p> <p>- wykorzystuje poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia)</p> <p>- sprawnie korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>- sprawnie stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań</p>	<p>- dobrze radzi sobie z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie 100</p> <p>- wykorzystuje prawie wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia)</p> <p>- potrafi korzystać z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>- potrafi stosować w obliczeniach kolejność wykonywania działań</p>	<p>- w prostych obliczeniach pamięciowych popełnia nieliczne błędy rachunkowe</p> <p>Przy pomocy nauczyciela próbuje wykorzystywać wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia)</p> <p>-Przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>Przy pomocy nauczyciela stosuje kolejność wykonywania działań</p>	<p>- w prostych obliczeniach pamięciowych popełnia liczne błędy rachunkowe</p> <p>Myli wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) i ma problemy z ich wykorzystywaniem</p> <p>-Niezbędnie radzi sobie ze stosowaniem w obliczeniach rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>Ma bardzo duże trudności ze stosowaniem kolejności wykonywania działań</p>	<p>-nie opanował pamięciowego liczenia w zakresie 100</p> <p>Nie przyswoił sobie i nie potrafi wykorzystywać wszystkich poznanych własności działań arytmetycznych</p> <p>- Nie wie i nie rozumie pojęcia; rozdzielność mnożenia względem dodawania, a także kolejność wykonywania działań.</p>
--	--	---	---	--	---	---

	<p>- biegle czyta ze zrozumieniem tekst zadania</p> <p>- bez problemów zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób,</p> <p>- potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,</p> <p>- samodzielnie sprawdza otrzymane zadania,</p> <p>- układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne</p> <p>- biegle potrafi liczyć do 1000</p> <p>- potrafi porównywać i porządkować liczby czterocyfrowe według podanych warunków,</p>	<p>- rozumie, nazywa i stosuje terminy matemat.: suma, składnik, odjemna, iloczyn, czynnik, dzielna, dzielnik, iloraz</p> <p>-sprawnie czyta ze zrozumieniem tekst zadania</p> <p>- nie ma problemów z zapisem danych i szukanych zadania w wygodny dla siebie sposób,</p> <p>-potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,</p> <p>- samodzielnie sprawdza otrzymane zadania</p>	<p>- rozumie i stosuje terminy matemat.: suma, składnik, różnica, iloczyn, czynnik, iloraz</p> <p>- w miarę sprawnie czyta ze zrozumieniem tekst zadania</p> <p>- raczej nie ma problemów z zapisem danych i szukanych zadania w wygodny dla siebie sposób,</p> <p>- w miarę samodzielnie potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe</p> <p>- samodzielnie sprawdza otrzymane zadania,</p>	<p>- Słabo zapamiętał terminy matemat.: suma, składnik, różnica, iloczyn, czynnik, iloraz</p> <p>Nie zawsze rozumie tekst zadania.</p> <p>- ma problemy z zapisem danych i szukanych zadania</p> <p>Przy pomocy nauczyciela próbuje rozwiązać proste zadanie tekstowe.</p>	<p>- nie zapamiętał chociaż niektórych terminów matemat.: suma, różnica, iloczyn, iloraz</p> <p>Nie czyta ze zrozumieniem tekstu zadania</p> <p>- ma bardzo duże problemy z zapisem danych i szukanych zadania</p> <p>Ma bardzo duże trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych.</p>	<p>- nie zapamiętał żadnych terminów matemat.</p> <p>Nie potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekstu zadania.</p> <p>Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>- bardzo dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty</p> <p>- Sprawnie wykonuje proste obliczenia:</p> <p>- zegarowe na godzinach i minutach</p> <p>- kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach,</p> <p>- dotyczące masy (pół kilograma, kilogram, dekagram, gram)</p> <p>- dotyczące pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)</p>	<p>-układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne</p> <p>-potrafi liczyć do 1000</p> <p>- potrafi porównywać i porządkować liczby</p> <p>czterocyfrowe według podanych warunków,</p> <p>- bardzo dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty</p> <p>Sprawnie wykonuje proste obliczenia:</p> <p>- zegarowe na godzinach i minutach</p> <p>- kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach,</p> <p>- dotyczące masy (pół kilograma, kg, dag, gram)</p> <p>- dotyczące pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)</p>	<p>-układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne</p> <p>- raczej potrafi liczyć do 1000</p> <p>-w miarę radzi sobie z porównywaniem i porządkowaniem liczb</p> <p>czterocyfrowych według podanych warunków,</p> <p>Dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty</p> <p>Wykonuje proste obliczenia: - zegarowe na godzinach i minutach</p> <p>- kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach,</p> <p>- dotyczące masy (pół kilograma, kilogram, dekagram, gram)</p> <p>- dotyczące pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)</p>	<p>Samodzielnie nie potrafi ułożyć zadania tekstowego.</p> <p>- słabo zna kolejne liczby w zakresie 1000.</p> <p>Zna tylko niektóre jednostki miary i ich skróty.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać proste oblicz. zegarowe, kalendarzowe, dotyczące masy i pojemności.</p>	<p>Zna tylko niektóre liczby w zakresie 1000.</p> <p>Zna tylko niektóre jednostki miary</p> <p>Niezbyt radzi sobie z obliczeniami zegarowymi, kalendarzowymi, dotyczącymi masy lub pojemności.</p>	<p>Zna niewiele liczb w zakresie 1000.</p> <p>Nie zna jednostek miar.</p> <p>Nie zna się na zegarku. Nie zapoznał się z kalendarzem. Nie wie co to jest masa lub pojemność.</p>
--	---	---	---	---	--	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

SPOLECZNA	<p>Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.</p>	<p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.</p>	<p>Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Nie przewiduje się.</p>
------------------	---	--	--	--	--	----------------------------

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiściu na poszczególne oceny – KL. III
-----------------	--

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
PRZYRODNICZA	<p>Uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych oraz geograficznych kl. III</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki</p> <p>- bierze udział w konkursach</p> <p>- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska</p>	<p>Uczeń zna i potrafi wymienić zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce oraz produkty z nich powstające</p> <p>- rozpoznaje i nazywa kilka chwastów występujących na polach</p> <p>- wymienia zwierzęta żyjące na polach (2-3)</p> <p>- zna warstwy lasu i potrafi wymienić 3-4 rośliny z każdej warstwy</p> <p>- rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste</p> <p>- zna gatunki zwierząt żyjących w lasach</p> <p>- określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków</p>	<p>Uczeń zna i potrafi wymienić zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce</p> <p>- rozpoznaje i nazywa 2-3 chwasty występujące na polach</p> <p>- wymienia zwierzęta żyjące na polach (2-3)</p> <p>- zna warstwy lasu i potrafi wymienić po 2 rośliny z każdej warstwy</p> <p>- nazywa 2-3 drzewa liściaste</p> <p>- zna gatunki zwierząt żyjących w lasach</p>	<p>Uczeń</p> <p>- wymienia 2 gatunki zbóż, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce</p> <p>- rozpoznaje i nazywa 1 chwast występujący na polach</p> <p>- wymienia zwierzęta żyjące na polach (1)</p> <p>- wymienia warstwy lasu i potrafi wymienić po 1 roślinie z każdej warstwy</p> <p>- wskazuje co to są drzewa liściaste i iglaste</p> <p>- podaje 2 gatunki zwierząt żyjących w lasach</p>	<p><u>Z pomocą nauczyciela</u></p> <p>- wymienia zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce</p> <p>- rozpoznaje i nazywa 2 chwasty występujące na polach</p> <p>- wymienia zwierzęta żyjące na polach (1)</p> <p>- wymienia warstwy lasu i potrafi wymienić po 1 roślinie z każdej warstwy</p> <p>- nazywa 2 drzewa liściaste</p> <p>- podaje gatunki zwierząt żyjących w lasach</p>	<p><u>Uczeń nie potrafi</u></p> <p>- wymienić zboża, rośliny okopowe, włóknistej i oleistej uprawiane w Polsce</p> <p>- rozpoznać i nazwać 1 chwast występujący na polach</p> <p>- wymienić zwierzęta żyjące na polach (1)</p> <p>- wymienić warstwy lasu</p> <p>- nazywać 1 drzewo liściaste</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - określa zależności pokarmowe organizmów - zna znaczenie gospodarcze i przyrodnicze lasów - zna stany skupienia wody, temp. wrzenia i zamarzania wody - wymienia zwierzęta i rośliny wodne - zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - zna środki transportu i potrafi określić ich znaczenie - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta - potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - zna stany skupienia wody, temp. wrzenia i zamarzania wody - wymienia zwierzęta i rośliny wodne 2-3 - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - zna środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość, Wisłę - potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - zna stany skupienia wód - wymienia zwierzęta i rośliny wodne (2) - stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - wymienia środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość - potrafi opowiedzieć 3 zdania na temat swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje gatunki zwierząt żyjących w lasach - tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - wymienia zwierzęta i rośliny wodne (1) - stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - wymienia środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość - potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> - podać gatunków zwierząt żyjących w lasach - tworzyć łańcuchów pokarmowych organizmów - stosować zasady bezpiecznego zachowania się na drodze sam wymieni środki transport - wskazać na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość - opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości
--	--	--	---	--	---	--

		miejsowości				
--	--	-------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - zna typowe polskie krajobrazy - zna najstarsze miasta Polski - zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna typowe polskie krajobrazy - zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia typowe krajobrazy Polski - potrafi powiedzieć 2-3 zdania na temat ochrony środowiska 		
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
MUZYCZNA	<p>Uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada szczególnie walory głosowe - układa akompaniament do rymowanek, wierszyków - rozpoznaje i omawia utwory muzyczne - chętnie śpiewa piosenki - osiąga sukcesy w konkursach - rozpoznaje barwę głosów ludzkich oraz instrumentów poznanych na lekcjach - określa nastrój słuchanych utworów 	<p>Uczeń chętnie śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych - wyraża muzykę ruchem - rozróżnia wysokość, barwę, dynamikę, czas trwania dźwięków - zna i stosuje terminy muzyczne - określa nastrój utworów muzycznych, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc 	<p>Uczeń chętnie śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, - wyraża muzykę ruchem - zna wartości rytmiczne - umie określić nastrój utworów - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc 	<p>Uczeń aktywowany śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra na instrumentach perkusyjnych - wyraża muzykę ruchem - rozróżnia dynamikę dźwięków - określa nastrój w wysłuchanych utworach 	<p>Uczeń czasami śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych - czasami bierze udział w zabawach muzyczno – ruchowych - z trudem określa nastrój utworów 	<p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - często nie podejmuje próby nauczenia się słów piosenki - odmawia udziału w zabawach muzyczno – ruchowych - nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki - nie potrafi określić nastroju utworu

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

PLASTYCZNA	<p>Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje pomysłowe prace z wykorzystaniem ciekawych technik plastycznych - potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem scen złożonych, liczniejszych grup - przedstawia nastroje, stany uczuciowe - rozumie i akceptuje inne wypowiedzi artystyczne - opracowuje projekty płaskich i przestrzennych form użytkowych 	<p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne z uwzględnieniem ruchu ludzi i zwierząt - uwzględnia proporcje, cechy charakteru i indywidualne postaci - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe - zna symetrię jedno- i wieloosiową 	<p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem scen zbiorowych, określonych kształtów, barw - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe 	<p>Uczeń podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości - na kłopoty z uwzględnianiem kształtu, barwy, faktury - wykonuje płaskie formy użytkowe - prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie 	<p>Uczeń nie wykonuje pracę na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> - najczęściej nie kończy pracy - sporadycznie angażuje się na zajęciach - nie jest gospodarny - często ma nieład w miejscu pracy - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - często nie podejmuje zadań, - prace wykonuje niestarannie - ma nieład w miejscu pracy - nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami - nie kończy zadań - nie przestrzega zasad BHP
------------	--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia z zakresu sztuk plastycznych - zna działy sztuki użytkowej - wyróżnia i nazywa cechy przedmiotów, zjawisk - zna symetrię jedno- i wieloosiową - wskazuje i nazywa wykonawcę danego wytworu sztuki, nazywa dziedzinę sztuki - opisuje poznane dzieła sztuki z uwzględnieniem poznanych pojęć plastycznych - przestrzega zasad BHP 	<ul style="list-style-type: none"> - zna symetrię jedno- i wieloosiową - zna działy sztuki Użytkowej - rozróżnia i nazywa cechy przedmiotów <ul style="list-style-type: none"> *fakturę *kształt *wielkość i proporcje * nazwy barw i odcieni * linie - opisuje poznane dzieła sztuki z uwzględnieniem poznanych pojęć plastycznych - zna pojęcia z zakresu sztuk plastycznych - przestrzega zasad BHP 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i nazywa dziedziny sztuk plastycznych - wyróżnia cechy przedmiotów i zjawisk - barwę, kształt, wielkość - zna pojęcia z zakresu sztuk plastycznych - zna symetrię jedno- i wieloosiową - stara się przestrzegać zasad BHP 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt - stara się przestrzegać zasad BHP 		
--	--	--	---	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

ZAJĘCIA TECHNICZNE	<p>Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomysłowo i estetycznie wykonuje prace - zna i stosuje zasady BHP - potrafi zaplanować własną pracę - sprawnie posługuje się narzędziami i prostymi urządzeniami gospodarstwa domowego - oszczędnie gospodaruje materiałami - zna zasady 	<p>Uczeń potrafi planować własną pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ładu i bezpieczeństwa pracy - wykorzystuje potrzebne materiały i potrafi je rozróżnić - określa materiały papiernicze, włókiennicze, drewniane i ich własności - estetycznie wykonuje prace - czyta rysunki poglądowe - zna podstawowe symbole i znaki powszechnej informacji, - zna zasady bezpiecznej 	<p>Uczeń próbuje samodzielnie rozplanować swoją pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się wykonać prace estetycznie - próbuje umiejętnie wykorzystać potrzebne materiały -określa własności niektórych materiałów papier., włókien., drewnianych - czyta rysunki poglądowe - sprawnie posługuje się narzędziami - nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami 	<p>Przy pomocy nauczyciela uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę - określa własności niektórych materiałów - czyta rysunki Poglądowe - aktywizowany przez nauczyciela kończy pracę - wykazuje małą pomysłowość 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę nie na temat - najczęściej nie kończy pracy - sporadycznie angażuje się na zajęciach - nie jest Gospodarny - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa - często ma nieład w miejscu pracy 	<p><u>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - często nie podejmuje zadań, - prace wykonuje Niestarannie - ma nieład w miejscu pracy - nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami - nie przestrzega zasad BHP - nie kończy zadań
---------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>bezpiecznej obsługi prostych urządzeń - zna i stosuje symbole oraz znaki powszechnej informacji - czyta rysunki poglądowe - zna i stosuje materiały papiernicze, włókiennicze, drewniane i potrafi określić ich właściwości - zna właściwości wybranych materiałów przyrodniczych, tworzyw sztucznych i metali - zna rodzaje urządzeń informatycznych - zna zawody techniczne i historię wybranych wynalazków i narzędzi</p>	<p>obsługi urządzeń - sprawnie posługuje się prostymi narzędziami - oszczędnie gospodaruje materiałami - zna właściwości wybranych materiałów przyrodniczych, tworzyw sztucznych i metali - zna rodzaje urządzeń informatycznych - zna zawody techniczne i historię wybranych wynalazków i narzędzi</p>	<p>- jego prace wymagają dopracowania większej estetyki - zna właściwości podstawowych materiałów przyrodniczych, tworzyw sztucznych i metali - zna rodzaje urządzeń informatycznych - zna niektóre zawody techniczne i historię niektórych wynalazków i narzędzi</p>			
--	---	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. III					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>Uczeń interesuje się sportem, - osiąga sukcesy sportowe,</p> <p>- samodzielnie rozwija swoją sprawność motoryczną,</p> <p>- uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,</p> <p>- zna zasady mini gier sportowych,</p> <p>- sprawnie i dokładnie wykonuje wszelkie zadania z zakresu gimnastyki, lekkiej atletyki, mini gier sportowych,</p> <p>- wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego,</p>	<p>Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności sportowych, - jest bardzo sprawny fizycznie,</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , w odpowiednim tempie i dokładnie,</p> <p>- zna zasady mini gier sportowych,</p> <p>- systematycznie doskonalą sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy,</p> <p>- wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego,</p>	<p>Uczeń dysponuje dużą sprawnością fizyczną, - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, niedokładnie oraz z niewielkimi błędami technicznymi,</p> <p>- zna zasady mini gier sportowych,</p> <p>- wykazuje stałe i dość dobre postępy w zakresie własnego usprawniania się,</p> <p>- wykazuje zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego,</p>	<p>Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, - ćwiczenia wykonuje nieporadnie, zdarzają się większe błędy techniczne,</p> <p>- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,</p> <p>- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego i postawie na zajęciach wychowania fizycznego</p>	<p>Uczeń czasami uczestniczy w zajęciach - niedokładnie wykonuje ćwiczenia,</p> <p>- potrafi wykonać kilka ćwiczeń,</p> <p>- nieprawidłowo rzuca i chwyta piłkę,</p> <p>- niedokładnie zna zasady mini gier sportowych,</p> <p>- wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach,</p> <p>- wykazuje małe postępy w usprawnieniu własnego ciała,</p> <p>-sporadycznie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów</p>	<p>Uczeń czasami uczestniczy w zajęciach - niedokładnie wykonuje ćwiczenia,</p> <p>- nie potrafi wykonać większości ćwiczeń,</p> <p>- nieprawidłowo rzuca i chwyta piłkę,</p> <p>- nie zna zasad mini gier sportowych,</p> <p>- wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach,</p> <p>- wykazuje znikome postępy w usprawnianiu własnego ciała,</p> <p>-nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów.</p>

	<p>- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności sportowych,</p> <p>- jest bardzo sprawny fizycznie,</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , w odpowiednim tempie i dokładnie,</p> <p>- systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy,</p>	<p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów</p>	<p>-stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów</p>	<p>-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Załącznik nr 5

OCENA ZACHOWANIA UCZNIĄ W KLASACH I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ

OBSZARY ZACHOWANIA

1. Zachowanie ucznia oceniane jest w pięciu obszarach.

2. Zachowanie oceniane jest według skali:

Wzorowe - wz

Bardzo dobre - bdb

Dobre - db

Poprawne -pop

Nieodpowiednie- npd

Obszar	Charakterystyka
I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.▪ Potrafi działać według planu.▪ Chętnie podejmuje zadania.▪ Pracuje samodzielnie.▪ Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.▪ Posiada potrzebne do zajęć przybory i materiały.▪ Kończy rozpoczęte zadania.▪ Wywiązuje się z podjętych zobowiązań.▪ Jest punktualny.▪ Jest systematyczny.
II. Kultura osobista i postawa moralna ucznia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ Zachowuje się kulturalnie (takt, życzliwość, prawdomówność, grzeczność).▪ Nie jest agresywny i arogancki wobec kolegów i koleżanek.▪ Odpowiednio zachowuje się w świetlicy, klasie, w czasie przerw i podczas wycieczek.▪ Zachowuje się stosownie wobec osób dorosłych.▪ Dbą o wspólne mienie.▪ Chętnie udziela pomocy innym.▪ Potrafi współdziałać w grupie.▪ Dbą o kulturę słowa.▪ Jest prawdomówny.
III. Rozwój własnych zainteresowań i zdolności	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ Bierze udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i innych.▪ Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań.
IV. Dbalność o zdrowie i wygląd	Uczeń:

zewnątrzny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbą o higienę osobistą. ▪ Przestrzega zasad bezpieczeństwa. ▪ Dbą o dostosowanie ubioru do pogody, zdrowe odżywianie. ▪ Wykazuje należytą postawę wobec nałogów i uzależnień.
V. Postawa społeczna ucznia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bierze czynny udział w imprezach szkolnych. ▪ Jest współorganizatorem uroczystości szkolnych. ▪ Podejmuje się działań na rzecz szkoły.

Załącznik nr 6

KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA

ZACHOWANIE					
Wzorowe (wz)	Bardzo dobre (bdb)	Dobre (db)	Poprawne (pop)	Nieodpowiednie (npd)	Naganne (nag)
<p>a) wykazuje inicjatywę w działaniach na rzecz klasy i chętnie je realizuje;</p> <p>b) szanuje kolegów i lubi pomagać innym;</p> <p>c) zawsze okazuje szacunek starszym;</p> <p>d) odznacza się bardzo wysoką kulturą osobistą i jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów;</p> <p>e) z wyjątkowym zaangażowaniem wykonuje mu zadania;</p> <p>f) zawsze utrzymuje ład w miejscu pracy;</p> <p>g) wspaniale wywiązuje</p>	<p>a) potrafi współdziałać w grupie;</p> <p>b) chętnie realizuje działania na rzecz klasy;</p> <p>c) jest zgodny i szanuje kolegów;</p> <p>d) zazwyczaj okazuje szacunek starszym;</p> <p>e) odznacza się wysoką kulturą osobistą;</p> <p>f) zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;</p> <p>g) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;</p> <p>h) utrzymuje ład w miejscu pracy;</p> <p>i) pamięta o obowiązkach ucznia;</p> <p>k) dba o swoją</p>	<p>a) potrafi dość dobrze współdziałać w grupie;</p> <p>b) bierze udział w działaniach na rzecz klasy;</p> <p>c) stara się pracować zgodnie;</p> <p>d) okazuje szacunek starszym;</p> <p>e) stara się zachowywać kulturalnie w szkole i na wycieczkach;</p> <p>f) potrafi kontrolować swoje zachowanie;</p> <p>g) często wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;</p> <p>h) stara się utrzymywać ład w miejscu pracy;</p> <p>i) zazwyczaj</p>	<p>a) niechętnie podejmuje działania w grupie;</p> <p>b) jest niekoleżeński i agresywny;</p> <p>c) niechętnie podejmuje się wykonania poleconych prac;</p> <p>d) często niekulturalnie zachowuje się w szkole i na wycieczkach w stosunku do dorosłych, rówieśników;</p> <p>e) nie utrzymuje ładu w miejscu pracy;</p> <p>f) niesystematycznie wywiązuje się z obowiązków ucznia lub nawet je lekceważy;</p> <p>h) nie rozwija swoich</p>	<p>a) nie podejmuje działań w grupie;</p> <p>b) jest agresywny;</p> <p>c) odmawia wykonania zadań;</p> <p>d) jest niekulturalny i arogancki;</p> <p>e) nie utrzymuje ładu w miejscu pracy;</p> <p>f) lekceważy obowiązki ucznia;</p> <p>h) nie ma zainteresowań;</p> <p>i) nie jest prawdomówny;</p> <p>j) notorycznie spóźnia się;</p> <p>k) zdarzają mu się czyny naganne (przeciwstawne ogólnie przyjętym normom społecznym);</p> <p>l) nie dba o wspólne mienie.</p>	<p>a) zachowuje się nieetycznie,</p> <p>b) bardzo często kłamie</p> <p>c) poprzez swoje postępowanie zagraża bezpieczeństwu innych</p> <p>d) notorycznie prowokuje sytuacje konfliktowe,</p> <p>e) wszczyna bójki</p> <p>f) samowolnie opuszcza teren szkoły</p> <p>g) dopuszcza się kradzieży</p> <p>h) jest agresywny i wulgarny</p> <p>i) nie wykazuje zmiany zachowania</p> <p>j) niszczy mienie cudze i szkoły</p> <p>k) wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.</p>

<p>się z obowiązków ucznia; i) cechuje go duża odpowiedzialność; j) zawsze dba o swoją higienę i zdrowie; k) jest prawdomówny; l) rozwija swoje zainteresowania; m) jest zawsze punktualny; n) zawsze dba o wspólne mienie.</p>	<p>higienę i zdrowie; l) jest prawdomówny; m) rozwija swoje zainteresowania; n) jest punktualny; o) dba o wspólne mienie.</p>	<p>wywiązuje się z obowiązków ucznia; k) zazwyczaj dba o swoją higienę i zdrowie; l) jest prawdomówny; m) stara się rozwijać swoje zainteresowania; n) przeważnie jest punktualny; o) dba o wspólne mienie.</p>	<p>zainteresowań; i) przeważnie jest prawdomówny; j) notorycznie spóźnia się; k) zdarzają mu się czyny naganne (przeciwstawne ogólnie przyjętym normom społecznym); l) przeważnie dba o wspólne mienie.</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

Załącznik nr 7

KARTA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

/nauczanie zintegrowane/

Imię i nazwisko ucznia:Klasa ... Rok szkolny 20.../20....

Religia					
J. angielski					
Edukacja	Umiejętności podstawowe	Poziom opanowania			
		5	4	3	2
<i>Polonistyczna</i>	Czytanie — zrozumienie				
	Czytanie - technika				
	Recytacja				
	Wypowiedzi, aktywność				
	Pisanie - estetyka				
	Ortografia				
	Gramatyka				
	Sprawdziany				
<i>Matematyczna</i>	Sprawność rachunkowa				
	Zadania tekstowe				
	Wiadomości i umiejętności praktyczne				
	Geometria				
	Sprawdziany				
<i>Spoleczno-przyrodnicza</i>	Wiadomości, poznawanie świata				
<i>Zajęcia plastyczne</i>	Rysowanie, malowanie, inne				
<i>Zajęcia muzyczne</i>	Śpiew, wiadomości, gra na instrumentach perkusyjnych				
<i>Zajęcia techniczne</i>	Tworzenie, majsterkowanie,				

	wiadomości				
Wychowanie fizyczne - edukacja zdrowotna	Sprawność fizyczna, gry ruchowe				
	Postawa				
Zajęcia komputerowe	Obsługa komputera, praca z poznanymi programami tekstowymi i graficznymi				
5 – wysoki	4 – średni	3 – zadowalający	2 – niski		
Zachowanie	Kryteria zachowania	A	B	C	D
	Kultura osobista				
	Stosunek do obowiązków szkolnych				
	Stosunek do rówieśników				
	Aktywność społeczna				

A - uczeń jest wzorem pod każdym względem

B - uczeń prezentuje właściwą postawę

C - uczeń prezentuje właściwą postawę, ale zdarzają mu się niedociągnięcia

D - brak właściwej postawy

Zalecenia do dalszej pracy:

.....

.....

.....

.....

.....

Konopnica

Wychowawca:

Załącznik nr 8

KARTA ŚRÓDROCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY I SP.

Imię i nazwisko ucznia:

Religia:

Język angielski:

Tempo pracy: szybkie prawidłowe wolne

Aktywność:

.....
.....
.....

Edukacja polonistyczna:

- **wypowiada się:** wyrazami zdaniami
- **zasób słownictwa:** bogaty ubogi
- **czyta:** głoskami sylabami wyrazami nie
czyta
- **pismo:** kształtne niekształtne
- **przepisuje:** bezbłędnie z błędami
- **pisze z pamięci:** bezbłędnie z błędami

.....
.....
.....
.....

Edukacja matematyczna:

- **dodaje i odejmuje w zakresie 10:** na: konkretach w pamięci
- **rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:** samodzielnie z
pomocą

.....
.....
.....

Edukacja przyrodnicza i społeczna:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności; wysoki średni zadowalający niski

Edukacja muzyczna:

- śpiewa piosenki: samodzielnie w grupie
- odtwarza rytm: samodzielnie z pomocą

Edukacja plastyczna:

- zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe
- prace plastyczne: ciekawe zgodne z tematem ubogie w szczegóły estetyczne

Zajęcia techniczne:

- zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe
- pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie z pomocą doprowadza pracę do końca nie kończy rozpoczętej pracy

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

- sprawność fizyczna: bardzo dobra dobra przeciętna niska
- aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe
postawa: wzorowa dobra zadowalająca nieodpowiednia

Zajęcia komputerowe:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności; wysoki średni zadowalający niski

Zachowanie:

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia, budzi duże zastrzeżenia

.....
.....
.....
.....
.....

Zalecenia do dalszej pracy:

.....
.....

Dodaje i odejmuje w zakresie 30: biegle poprawnie z błędami z pomocą
na konkretach nie potrafi

Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:

samodzielnie poprawnie z błędami z pomocą nie potrafi

Wiadomości i umiejętności praktyczne:

posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce: sprawnie
poprawnie z pomocą

Edukacja przyrodnicza i społeczna:

poziom opanowania wiadomości i umiejętności: wysoki średni zadowalający
niski

Edukacja muzyczna:

śpiewa piosenki: samodzielnie w grupie nie śpiewa
odtwarza rytm: samodzielnie z pomocą nie odtwarza

Edukacja plastyczna:

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne
małe
prace plastyczne: estetyczne ciekawe zgodne z tematem
schematyczne bogate w szczegóły ubogie w szczegóły nieestetyczne

Zajęcia techniczne:

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne
małe
pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie
z pomocą doprowadza pracę do końca nie kończy rozpoczętej pracy

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

sprawność fizyczna: wysoka przeciętna niska
aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne
małe
postawa: wzorowa poprawna zadowalająca
nieodpowiednia

Zajęcia komputerowe:

poziom opanowania wiadomości i umiejętności: wysoki średni zadowalający
niski

Zachowanie:

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia budzi duże
zastrzeżenia

.....
.....
.....
.....
.....
Zalecenia do dalszej pracy:

Konopnica

Wychowawca:

Załącznik nr 10

KARTA ŚRÓDROCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY III SP.

Imię i nazwisko ucznia:

Religia:.....

Język angielski:.....

Tempo pracy: szybkie prawidłowe wolne

Aktywność: wysoka średnia zadowalająca niska

Edukacja polonistyczna:

Czytanie: wyraziste płynne ze zrozumieniem zdaniami wyrazami sylabami
głoskami

Pismo: kształtne niekształtne staranne niestaranne

przepisywanie: bezbłędne z nielicznymi, licznymi błędami

poprawność ortograficzna: wysoka średnia zadowalająca

niska

Wypowiedzi: logiczne rozwinięte pełnym zdaniem wyrazami z pomocą
poprawne, zazwyczaj poprawne, niepoprawne językowo i
gramatycznie

zasób słownictwa: bogaty ubogi

Recytacja: z naturalną intonacją bezbłędna, czasami z błędami niesamodzielną

Gramatyka:

rozpoznaje i nazywa części mowy: samodzielnie z pomocą nie
potrafi

układa wyrazy w kolejności alfabetycznej: prawidłowo z błędami nie
potrafi

Edukacja matematyczna:

Dodaje i odejmuje w zakresie 100: biegle poprawnie z błędami z
pomocą na konkretach nie potrafi

Tabliczka mnożenia do 50: zna popełnia błędy nie zna

Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:

samodzielnie poprawnie popełnia błędy z pomocą nie potrafi

Wiadomości i umiejętności praktyczne:

posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce:

sprawnie z pomocą popełnia dużo błędów

Edukacja przyrodnicza i społeczna:

poziom opanowania wiadomości i umiejętności:

wysoki średni zadowalający niski

Edukacja muzyczna:

śpiewa piosenki: samodzielnie w grupie

odtworza rytm: samodzielnie z pomocą

Edukacja plastyczna:

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

prace plastyczne: estetyczne ciekawe zgodne z tematem

schematyczne bogate w szczegóły ubogie w szczegóły

Zajęcia techniczne:

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie

niesamodzielnie doprowadza pracę do końca nie kończy rozpoczętej pracy

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

sprawność fizyczna: wysoka przeciętna niska

aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

postawa: wzorowa poprawna zadowalająca

nieodpowiednia

Zajęcia komputerowe:

poziom opanowania wiadomości i umiejętności; wysoki średni zadowalający
niski

Zachowanie:

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia budzi duże
zastrzeżenia

Zalecenia do dalszej pracy:

.....
.....
.....
.....
.....

Konopnica

Wychowawca: